

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 36»
Л.А Кашина
Приказ №29/1-О
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей комбинированной группы 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Составитель:
учитель-логопед
Багаева А.И.

г. Нижний Новгород
2022г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел		
1.1.	Нормативные документы	
1.2.	Пояснительная записка	
1.3.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.4.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлениями в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
3. Организационный раздел		
3.1.	Режим дня	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.	
3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
Приложение		
Календарно тематическое планирование		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа учителя-логопеда-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 36» – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи реализуется в старшей группе комбинированной направленности 5-6 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В части образовательной области «Речевое развитие»:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

В части образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.

1.2. Пояснительная записка

Программа строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как, субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. **Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет, обучающихся в группе комбинированной направленности**

В сентябре 2022 уч. года была проведена диагностика детей, содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической, мелкой и общей, моторики.
- обследование состояния звукопроизношения.
- исследование сформированности слоговой структуры слова
- исследование словаря
- исследования фонема-фонематического восприятия
- исследование грамматического строя
- исследование связной речи
- исследование особенностей высших психических функций
- исследования особенностей формирования элементарных математических представлений
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы

По результатам обследования ППк 2022, были направлены на ТПМПК 16 детей.

После прохождения комиссии детей получили рекомендацию заниматься по АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

На каждого ребёнка с ОВЗ заведена речевая карта, карта индивидуального развития, в которой отражается речевое и познавательное развитие на данный период, анамнестические данные.

Речевое развитие характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых.

Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла а улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («камана» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью

и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Структурные компоненты речи	5-6 лет
Звукопроизношение	Использует поставленные звуки в самостоятельной речи.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; - Определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; - Выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах
Слоговая структура	Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
Лексико-грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> -Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д); - Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. - Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.
Понимание речи	Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; - Владеет навыками диалогической речи.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения	Знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлениями в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи направлены на:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Обязательная часть: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы		
	1 полугодие	2 полугодие
Связная речь	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).</i></p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер,</i></p>

<p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p><i>водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>).</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
---	---

совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p> <p>Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>}.</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>}.</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>}.</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {<i>стол — столы, белка — белки</i>}, глаголов настоящего времени {<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>}, глаголов прошедшего времени {<i>красил — красила — красили</i>}.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>}.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {<i>диванчик, кроватка</i>}, суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i> {<i>котенок — котята, медвежонок — медвежата</i>}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {<i>новенький, легонький</i>}, глаголов с различными приставками {<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>}.</p> <p>3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {<i>деревянный, кожаный</i>} и притяжательных {<i>кошачий, медвежий</i>} прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными {<i>метро, пианино, какао</i>}.</p> <p>5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>}.</p> <p>6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений {<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>}.</p>
--	---	---

<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами {<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры: трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введение их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 2. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 3. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Совершенствование фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий звук, гласный звук. Формирование понятия. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и],[ы], [э] выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные 3. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о], [ы], [э] из слов. различать слова с начальными ударными гласными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. 2. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. 3. Научить выделять согласные звуки [м], [н], [в], [п], [т], [к], [х], [с], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, из середины слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т] [к]—[х],) в ряду звуков, слогов, слов. 4. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). 5. Научить подбирать слова с заданным звуком. 6. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. 7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий. 8. Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучение элементам грамоты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина и в воздухе и пр. 3. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв, учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв. 4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с согласными буквами М, Н, В, П, Т, К, Х, С. 2. Сформировать навыки составления и чтения, слияний закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Распределение программного материала в течение года для детей 5-6 лет

1. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно- методическое пособие.- 2-е изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2002.-301 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.
3. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедии для родителей и детей. –СПб. Издательский дом «Литера» 2005 г. 208 стр.
4. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Издательство СФЕРА.
5. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез,2009.-88с.
6. Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с.
7. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.
8. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.
9. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232 стр.
10. Комплект наглядное пособие. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Изд. Москва. 2013

Мес яц	Нед.	Тема	Речевое занятие (лексика- грамматика)	Речевое занятие (ФФВ/ грамота)	Логопедическое занятие (Связная речь)
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Простое распространенное предложение» [2] Стр.20	Диагностика	Диагностика
	2	Овощи.	КЗ «Сложносочиненное предложение» [2] Стр.53 «предлоги В, НА, С, ИЗ» [2] Стр.58	Диагностика КЗ «Развитие артикуляторной и мелкой моторики» [2] Стр.22	Диагностика
	3	Фрукты	КЗ «Словоизменение , словообразование» [2]Стр.66-69	Диагностика КЗ «Ряд» [2] Стр.24	Диагностика
	4	Осень. Золотая осень.	КЗ «Предлоги НА, С»[2] Стр.36	КЗ «Звуки вокруг нас» [2] Стр.31	КЗ «Рассказ по картинному плану» [2] Стр. 39

октябрь	1	Лес. Деревья.	КЗ «Словоизменение, словообразование»[2] Стр.43, 46,50	КЗ «Звук и буква У» [2] Стр.40, 48	КЗ «Распространенное предложение» [2] Стр. 52
	2	Человек, части тела, предметы гигиены	КЗ «Однородные члены предложения, выраженные глаголом»[2] Стр.86 «Словоизменение, словообразование» [2] Стр.88	КЗ «Звук и буква А» [2] Стр.55,64	КЗ «Сложноподчиненное предложение» [2] Стр. 90
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Приставочные глаголы», «Предлоги ИЗ, В», «Антонимы», [1] Стр. 110	КЗ «Звуки и буквы А, У» [2] Стр.72	КЗ «Составление рассказа по предложенному плану» [3] Стр. 202
	4	Москва- столица нашей Родины	КЗ «Образование сравнительной степени прилагательных » [3] Стр.199	КЗ «Звук и буква И» [2] Стр.83, 92	КЗ «Составление рассказа по опорам- картинкам» [1] стр.59
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Согласование существительных с прилагательным, образование притяжательных прилагательных» [8] Стр.425, 428	КЗ «Звуки и буквы А, У,И» [2] Стр.101	КЗ «Рассказ о любимом городе по плану» [3] Стр. 203
	2	Наземный транспорт	КЗ «Словоизменение и словообразование» [2] Стр. 259	КЗ «Звук и буква Э» [2] Стр.114, 120	КЗ Сказка «Путешествие маленькой машинки» [4] Стр. 5
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Транспорт.» [2] Стр.261	КЗ «Звук и буква О» [2] Стр.135	КЗ «Рассказ о кораблике» [6] Стр. 46
	4	Перелётные птицы	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 79	КЗ «Звук и буква О в конце слова» [2] Стр.142,151	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 82
декабрь	1	Домашние животные	КЗ «Словообразование и словоизменение» [2] Стр. 215, 221	КЗ «Звуки и буквы О, У» [2] Стр.159	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 224
	2	Дикие животные	КЗ «Предлоги В, ИЗ» «Словообразование и словоизменение» [2] Стр. 98,94,95,116	КЗ «Звук и буква Ы» [2] Стр.184, 188	КЗ«Пересказ»[2] Стр.103

	3	Зима – время года.	КЗ«Предлоги НА, С» [2] Стр. 124	КЗ «Звуки и буквы Ы, И» [2] Стр.197	КЗ«Рассказ» [2] Стр. 122
	4	Зима. Зимние забавы и развлечения	КЗ«Предложение с однородными членами» [2] Стр. 133	КЗ «Обобщающее занятие : гласные звуки» [5], 41	КЗ«Рассказ» [2] Стр. 138
	5	Новый год	КЗ«Составление рассказа» [2] Стр. 129	КЗ «Обобщающее занятие : гласные звуки» [5], 41 Повтор	КЗ«Пересказ» [2] Стр. 131
январь	1	Одежда	КЗ«Словообразование», «Предлоги С, БЕЗ» [2] Стр. 157,161,163	Диагностика	Диагностика КЗ «Маленькая портниха» [4] Стр. 1
	2	Обувь	КЗ«Словообразование, словоизменение» [2] Стр. 169,171	Диагностика КЗ «Звук и буква М» [2] Стр.166, 176	Диагностика КЗ«Рассказ по сюжетной картинке, диалог» [2] Стр. 173
	3	Зимующие птицы	КЗ«Словоизменение» [2] Стр. 144, 146	КЗ «Звук и буква М» [5] Стр. 43 КЗ «Звук и буква М» [2] Стр. 203	КЗ«Рассказ по серии картинок» [2] Стр. 149
февраль	1	Дом. Квартира.	КЗ«Словообразование» [2] Стр. 239	КЗ «Звук и буква Н» [5] Стр.51	КЗ«рассказ по сюжетной картине» [2] Стр. 242
	2	Стройка и строительные профессии.	КЗ«Предлоги ПЕРЕД, ЗА, В,ИЗ» «Словообразование» [7] стр.344	КЗ «Звук и буква В» [5] Стр. 53	КЗ«Рассказ по картине» [7] Стр. 335
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ«Словоизменение» [2] Стр. 178	КЗ «Звук и буква В» [5] Стр. 56,58	КЗ «Заучивание коротких стихотворений» [7] Стр. 347
	4	Я и моя семья.	КЗ «Сравнительная степень прилагательных» [2] Стр. 192	КЗ «Различение твердых и мягких согласных звуков М, Мь, Н, Нь, В, Вь» [5] Стр.60	КЗ «Развитие речевой активности» [2] Стр. 190

март	1	8 марта. Профессии мам	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 194	КЗ «Звук и буква П» [2] Стр.211, 119	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 196
	2	Посуда	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 230	КЗ «Звук и буква П» [2] Стр.228	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 232
	3	Мебель	КЗ «Лексико - грамматические категории» [2] Стр. 244	КЗ «Звук и буква Т» [2] Стр.237, 249	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 246
	4	Игрушки.	КЗ «Относительные прилагательные» [2] Стр. 25,28	КЗ «Звук и буква Т» [2] Стр.253	КЗ «Рассказ по сюжетной картинке» [2] Стр. 30
	5	Профессии	КЗ «Простое распространенное и сложноподчиненное предложение» [2] Стр. 263	КЗ «Звук и буква К» [2] Стр.256	КЗ «Профессии» [8] Стр. 92
апрель	1	Весна-время года	КЗ «Сложноподчиненные предложения» [6] Стр. 71	КЗ «Звук и буква К» [5] Стр. 70	КЗ «Пересказ» [9], Стр. 85
	2	Весна-время года.	КЗ «Составление предложения по вопросам» [2] Стр. 199	КЗ «Звуки и буквы К-Т» [2] Стр.265	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 201
	3	Продукты	КЗ «Относительные прилагательные». «Распространение простых предложений однородными членами», «Предлоги ИЗ, С» [1] Стр. 81	КЗ «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» [5] Стр. 72	КЗ «Рассказ по картинно-графическому плану» [10]стр.22
	4	День Победы	КЗ «Развитие речемыслительной деятельности» [2] Стр. 255	КЗ «Повторение изученных букв и звуков» [5] Стр.73	КЗ «Рассказ по сюжетной картине»
май	1	День Победы	КЗ «Развитие речемыслительной деятельности» [2] Стр. 255	Диагностика	Диагностика
	2	Насекомые	КЗ «Насекомые» [2] Стр. 268	Диагностика	Диагностика КЗ «Пересказ по ролям» [4] Стр. 9
	3	Цветы	КЗ «образование относительных	КЗ «Звук и буква С» [5] Стр.79	КЗ «Составление рассказа по серии картинок» [7] Стр. 538

			прилагательных», «Антонимы» [7] Стр. 532		
	4	Признаки лета, летние развлечения	КЗ «Предложно-падежные конструкции» [2] Стр. 268	КЗ «Повторение изученных звуков» [5] Стр.81	КЗ «Рассказ по сюжетной картине» На даче»» (Ткаченко) [9] Стр. 95

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Содержание работы	
	1 полугодие	2 полугодие

<p>ознакомлению с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). • Продолжать знакомить с фруктами, овощами. • Учить узнавать и называть 4-5 видов деревьев (ель, сосна, береза и др.) • Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. • Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). • Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления. • Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину • Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. • Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с характерными особенностями времен года. Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. • Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. • Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия. • Учить узнавать и называть 4-5 видов цветов. • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) • Продолжать учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 2-3 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). • Продолжать формировать образные представления. • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). • Продолжать формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
<p>ФЭМП</p>	<p><i>Действия с группами предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. • Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. • Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше). 	<p><i>Действия с группами предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения использовать разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. • Продолжать учить сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

<p><i>Размер предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; Способы сравнения (приложение, наложение); • Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; • Составление групп из предметов с заданными свойствами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размер предметов: длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; • Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; • Составление групп из предметов с заданными свойствами.
<p><i>Цвет предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. • Уточнение знаний о цветах: <i>красный синий жёлтый зелёный оранжевый</i> • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). • Выявлять закономерность в изменении цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. • Уточнение знаний о цветах: Фиолетовый, чёрный, белый • Продолжать учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). • Продолжать учить выявлять закономерность в изменении цвета.
<p><i>Геометрические фигуры</i> Круг, треугольник, квадрат.</p>	<p><i>Геометрические фигуры</i> Прямоугольник, овал</p>

<p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. • Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. • Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. • Счет в прямом и обратном порядке. • Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». • Знакомство с цифрами 1—5. • Соотнесение цифры, числа и количества. • Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету? 	<p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. • Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. • Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. • Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. • Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». • Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0. • Соотнесение цифры, числа и количества. • Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. • Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?
<p><i>Пространственные и временные понятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи; • Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. • Части суток, их последовательность. 	<p><i>Пространственные и временные понятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; • Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. • Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; • Части суток, их последовательность.

Распределение программного материала в течение года для детей 5-6 лет

1. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2006.-144с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.
3. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедии для родителей и детей. –СПб. Издательский дом «Литера» 2005 г. 208 стр.

4. Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с.

5. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.

6. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232 стр.

7. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений . конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозайка - Синтез, 2008.- 136с.

8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2007.-160с.

Месяц	Нед.	Тема	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наш детский сад» [1] стр.20	Диагностика
	2	Овощи.	КЗ«Овощи»[1] стр.15	Диагностика
	3	Фрукты	КЗ«Фрукты»[1] Стр.18	Диагностика
	4	Осень. Золотая осень.	КЗ«Начало осени» [1] стр.6	КЗ «Соотнесение числа и количества, цифра 1» [7] Стр. 12 КЗ «Геометрическая фигура круг»[7] Стр. 14
октябрь	1	Лес. Деревья.	КЗ«Деревья и кустарники осенью» [1] Стр.10	КЗ «Сравнение предметов» [7], Стр.15 КЗ «Понятия сверху, снизу» [7] Стр.17
	2	Человек, части тела, предметы гигиены	КЗ «Тело человека» [2] стр.88	КЗ «Образование числа 2 » [7] Стр.19 КЗ «Понятие Пара» [7] Стр. 86 КЗ «Признаки предметов» [7] Стр.21
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Адрес» [3] Стр. 201	КЗ «Понятия высокий , низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте» [7] Стр. 24
	4	Москва- столица нашей Родины	КЗ «Российская Федерация. Москва» [1] стр.127	КЗ «Понятия спереди, сзади(перед, за , между)» [7] Стр.26 КЗ «Закрепление понятий больше-меньше(1и 2)» [7] Стр.29
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Мой город» [1] стр. 125	КЗ «Сравнение предметов по одному, двум признакам» [7] Стр.31 КЗ «Геометрическая фигура треугольник» [7] Стр.76

	2	Наземный транспорт	КЗ «Наземный транспорт» [1] стр. 67	КЗ «Образование числа 3» [7] Стр.33 КЗ «Понятия право-лево» [7] Стр. 36
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Воздушный водный транспорт» [1] стр. 64	КЗ «Образование числа 3» [7] Стр.39 КЗ «Пространственные понятия» [7] Стр.45
	4	Перелётные птицы	КЗ «Перелетные птицы» [4] Стр. 19	КЗ «счет в прямом и обратном порядке (1-3)» [7] Стр.4 КЗ «понятия один, много, мало, несколько» [7] Стр. 41
декабрь	1	Домашние животные	КЗ «Домашние животные» [1] стр. 50	КЗ «Образование числа 4» [7] Стр. 54 КЗ «Геометрическая фигура квадрат» [7] Стр.49
	2	Дикие животные	КЗ «Дикие животные» [1] стр. 52	КЗ «Понятия длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине» [7] Стр.51,60
	3	Зима – время года.	КЗ«Характерные признаки зимы» [1] стр. 79	КЗ «Понятия внутри, снаружи» [7] Стр. 61 КЗ «Знакомство с тетрадью в клетку» [7] Стр.68
	4	Зима. Зимние забавы и развлечения	КЗ «Зимние забавы детей» [1] стр. 60	КЗ «Составление числа 4 разными способами» [7] Стр.63 КЗ «Понятия больше меньше» [7] Стр.56,70
	5	Новый год	КЗ «Новый год» [1] стр.62	КЗ «Понятия столько же, одинаково, поровну» [7] Стр.65 КЗ «Уравнивание групп предметов» [7] Стр. 72
январь	1	Одежда	КЗ «Одежда» [1] стр. 71	Диагностика
	2	Обувь	КЗ «Обувь» [1] стр. 80	Диагностика

	3	Зимующие птицы	КЗ «Зимующие птицы» [1] стр.75	КЗ «Цифра 0» [7] Стр.66 КЗ «Понятия вчера, сегодня , завтра, позже» [7] Стр.79
февраль	1	Дом. Квартира.	КЗ «Мой дом» [1] стр.118	КЗ «Повторение состав числа 4» [7] Стр.73 КЗ «Части суток, их последовательность» [7] Стр.89
	2	Стройка и строительные профессии.	КЗ «Профессии на стройке» [5] стр. 331	КЗ «Образование числа 5» [7] Стр.77 КЗ «Геометрические фигуры» [8] Стр.67
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ «День защитника Отечества» [1] стр. 87	КЗ «Порядковый счет до 5 » [7] Стр.81 КЗ «Геометрическая фигура прямоугольник» [8] Стр.83
	4	Я и моя семья.	КЗ «Семья» [1] стр. 106	КЗ «Состав числа 5» [7] Стр.83 КЗ «Величина предметов» [8] Стр.108
март	1	8 марта. Профессии мам	КЗ «Международный женский день» [1] стр. 98	КЗ «Образование числа 6» [7] Стр.87 КЗ «формы предметов круг, овал» [8] Стр.104
	2	Посуда	КЗ «Столовая и кухонная посуда» [1] стр.33 КЗ «Чайная посуда» [1] Стр.37	КЗ «Образование числа 7» [7] Стр.92 КЗ «Сравнение множеств, знак «=»» [7] Стр.94
	3	Мебель	КЗ «Мебель» [1] стр.41	КЗ «Цвет, форма, величина предметов» [8] Стр.119
	4	Игрушки.	КЗ «Игрушки» [1] стр. 24	КЗ «Образование числа 8» [7] Стр.96 КЗ «Пространственное положение предметов» [8] Стр.130
	5	Профессии	КЗ «Профессии» [4] Стр. 65	КЗ «Равенство, неравенство, +1, -1, сравнение количества» [7] Стр.99 КЗ «Знак <, >»
апрель	1	Весна-время года	КЗ «Весна» [1] стр. 96	КЗ «Числовой ряд до 8» [7] Стр.102 КЗ «Сравнение множеств» [7] Стр.107
	2	Весна-время года.	КЗ «Характерные признаки весны» [1] стр. 100	КЗ «Образование числа 9» [7] Стр.105 КЗ «Числовой ряд до 9 » [7] Стр.108
	3	Продукты	КЗ «Продукты питания» [4] Стр. 31	КЗ «Образование числа 10» [7] Стр.110 КЗ «Соотнесение числа и количества» [7] Стр.112
	4	День Победы	КЗ «День победы»	КЗ «Отсчет, выделение количества больше

			[1] стр. 129	названного числа на 1» [7] Стр.114 КЗ «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» [7] Стр.116
май	1	День Победы	КЗ «День победы» [1] стр. 132	Диагностика
	2	Насекомые	КЗ «Насекомые» [1] стр.110	Диагностика
	3	Цветы	КЗ «Цветы» [2] Стр. 268	КЗ «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1» [7] Стр.118 КЗ «Повторение состава числа 2,3» [7] Стр.120
	4	Признаки лета, летние развлечения	КЗ «Лето» [6] Стр. 64	КЗ «Повторение состава числа 4, 5 » [7] Стр.122,124

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Речевое развитие		
Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
<i>Организованная образовательная деятельность:</i> - ООД по развитию лексико-грамматического строя языка; - ООД по развитию связной речи - ООД по формированию фонематического восприятия <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> Наглядные:	Подгрупповая Подгрупповая Индивидуальная	Доска меловая, доска маркерная, мел, маркеры Фланелеграф, наборное полотно, касса букв и цифр Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам Наглядные демонстрационные материалы Дидактические игры и пособия по всем разделам ОО «Речевое развитие» Дидактические куклы и мягкие игрушки, мячи Музыкальные инструменты и звучащие игрушки

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Моделирование лексическим темам <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Раздаточный материал: светофорчики, наборы для звукового анализа и синтеза, кассы букв, схемы места звука в слове</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Наборы цветных и простых карандашей</p> <p>Картотека презентаций по лексическим темам</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p><i>Организованная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД по формированию 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Доска магнитная, меловая, маркеры, мел, указка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы предметных и сюжетных картинок

<p>элементарных математических представлений; - ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с природой) - ООД по ознакомлению с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> Наглядные: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов Словесные: - Чтение - Беседа Практические: - Игровое упражнение - Проблемная ситуация <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Мягие пазлы «Дикие животные» (3 шт) Мягие пазлы «Фрукты» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Парные карточки «Фрукты» Умные карточки «Мамы и малыши» Кубики «Томик» (сказочные герои) Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Бархатные пазлы «Собака» Пазлы «Тачки» Лото «Где это?» Дидактическая игра «На поле» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Исключение лишнего» Развивающая игра «Вот так путешествие» Дидактическая игра «Игротека» Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия) Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти Пазлы «Собери картинку» Игра «Эмоции» (собери картинку) IQ Противоположности Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт) Настольная игра «Запоминай-ка» Настольная игра «Наблюдательность» Игра «Найди половинку пирамидки»</p>
---	--	--

		<p>Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка)</p> <p>Лото «Животные, птицы, рыбы»</p> <p>Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки)</p> <p>«Найди пару варежек»</p> <p>Карточки «Определи по тени, что это»</p> <p>Лабиринты (По лексическим темам)</p> <p>Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки)</p> <p>Альбом «Посмотри на мир внимательно»</p> <p>Лото «Забавные превращения»</p> <p>Настольная игра «Соответствия» (Противоположности)</p> <p>Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет)</p> <p>Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»</p> <p>Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка»</p> <p>Карточки «Продолжи ряд»</p> <p>Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами»</p> <p>Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти»</p> <p>Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи»</p> <p>Игра «Логический поезд»</p> <p>Игры на сенсорное развитие</p> <p>Матрица (Форма, цвет)</p> <p>Аквариум (Разложи рыбок по форме)</p> <p>Карточки «Изучаем формы»</p> <p>«Пришей пуговицу к рубашке»</p> <p>«Волшебный игровой автомат»</p> <p>«Больше- меньше»</p> <p>«Гномы» (разложи по цвету)</p> <p>«Наряди даму»</p> <p>«Укрась домик Винни - Пуха»</p>
--	--	---

		<p> Карточки «Назови по цвету» Карточки «Обведи по контуру Форму» Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Вкладыши «Собери фигуру» Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур» Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика» Карточки большие «Форма и Цвет» Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Вкладыш «Форма» Дидактическая игра «Определи форму предмета» Игра «Матрешка» (Размер) Лото с Волшебным мешочком «Фигуры» Игра «Тени » (форма) Игра «Кармашки» (форма) Игра «Разложи в ящики» (большой -маленький) Игра «Обведи» (форма и размер) Пространственные и временные представления «Право - лево» Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?» Карточки «Запомни расположение фигур» Развивающая игра «Божья коровка» Настольная игра «Собери ковер» Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок» Карточки «графический диктант» Альбом «Утро, вечер» Настольная игра «Время» (учись играть) Развивающая игра «Веселые карандаши» Игра- лото «Детям о времени» «Игрушки на полках» Счёт и количество </p>
--	--	---

		Игра «Рыбалка» (Состав числа) Карточки «Учимся писать цифры» Карточки «Посчитай и напиши сколько» Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам) Игра- тренажер «Дуб» (состав числа) Развивающая настольная игра «Учимся считать» (Познайка) Игра «Посчитайка» Игра «Мы считаем» Карточки «Изучаем состав числа» Карточки «Домики» (состав числа с примерами)
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.

Раздел ОО		Средства обучения и воспитания «Речевое развитие»
5-6 лет		
1.	Развитие словаря	Доска меловая, доска маркерная, мел, маркеры Фланелеграф, наборное полотно, касса букв и цифр Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам Наглядные демонстрационные материалы Дидактические куклы и мягкие игрушки, мячи Наборы цветных и простых карандашей Картотека презентаций по лексическим темам Речевая Игра «Найди всех...» (по лексическим темам) Речевая Игра «Мебель » (Часть и целое) Речевая Игра «Строительные профессии» Карточки- тени по лексическим темам («Обувь» и т.д.) Альбом «Домашние животные»

		<p>Альбом «Дикие животные» Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Игра –поле «Дикие животные» Игра –поле «Птицы нашего двора» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Дидактическая игра «Виды транспорта» Лото «Кто это, что это» Детское домино «Животные» Мини игра «Семья» Мини игра «Зверята» Настольно- печатная игра для детей «Катенька на отдыхе» Настольно- печатная игра для детей «У кого какой костюм» (профессии) Дидактическая игра «Все работы хороши»</p>
2.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Речевая Игра «Какая каша» Речевая Игра «Какое варенье» Речевая Игра «Какая одежда» Речевая Игра «Какой дом» Речевая Игра «Покупки» Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные» Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Речевая Игра «Семья» (составление предложение) Дидактическая игра «Моя игра» Игра – лото «Большие и маленькие» Лото «Из чего мы сделаны» Карточки «Скажи наоборот» Карточки «Скажи ласково» Лото «Какая посуда» Речевая Игра «Какой суп» Речевая Игра «Найди пару» (что чем делают) Речевая игра «Елка» (мой, моя) Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая игра «Мой, моя, моё, мои» Игровое пособие «Транспорт» (предлоги, приставочные глаголы)</p>

		<p>Н.В. Нищева «Играйка» Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Игра «Одень куклу» (ткань) Сборник развивающих заданий «Грамотейка» О. Н. Земцова Таблицы «Образование множественного числа»</p>
3.	Развитие просодической стороны речи	<p>Игра «Подуй на шарик» Дудочки Набор для упражнений на развитие речевого выдоха Игра «Подуй на чашку» Султанчики Игра «Времена года»</p>
4.	Коррекция произносительной стороны речи	<p>Одноразовые шпатели Ватные палочки, диски Влажные салфетки Одноразовые перчатки Средство для обработки рук Индивидуальные зеркала <u>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</u> («Полянка», «Северный полюс») <u>Дыхательная гимнастика</u> <u>Постановка звука</u> Звуковые дорожки «С», «Сь»: (У крысы в миске сыр с...), «Ёлочка», «Улитка» «З», «Зь»: «Разложи клубочки», «Найди ключ от замка», «Собери ракушки» «Ц»: «Что везёт грузовик», лабиринт, «Ш»: Место звука «Ш» (Шарики), «Улитка», «Грузовики», «Башня», «Что под шапкой» «Ж»: «Улитка», «4-й лишний», «Накорми ежат», «Собери ягоды», «В кого летит снежок», «Шмель», «Жора и Зоя» «Ч», «Щ»: Место звука (Чашки), «Разложи по тарелкам», «Подбери щит рыцарю» «Что везет грузовик» «Л», «Ль»: «Платон и Володя» (сборник речевых игр), «Мила положила на полку», «Мила гладит», «Лунтик взял на луну» (с фонариком), «Эльза заморозила» (тени), «Эльза заморозила» (с фонариком), «Посади самолёт», «Трудный звук, ты наш друг!» «Чей малыш» (Л-В) «Р», «Рь»: «Коронавирус», «Улитка», «Жадина» «2-5» «Рома прочитал», «Найди и посчитай», «Сложи фрукты в корзину», «У крота в норе», «Построй горку», «Аквариум» (место звука в слове), «Дровосек рубит дрова», «Повар приготовил пироги», «Найди по тени», «Накорми космонавта», «Разложи монетки», «Король и кареты», «Ежик с грибами», «Расставь машинки», «Кр-Кл», «Др-Тр» (Лото)</p>

		<p>«К», «Г», «Х»: «Белка с орехами», «Разложи монетки», «Грузовики» «В», «Ф»: «Назови картинки», «Что везёт Витя (Вика)», «Один-много-маленький»,) «Лабиринт», «Жадина», «Разложи по домикам», «Что лежит в ящиках» Чистоговорки (мнемотаблицы) Лото на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Цепочки на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Логопедическое лото «Говори правильно» (Л) Логопедическое лото «Говори правильно» (Ль) Логопедическое лото «Говори правильно» (Р) Логопедическое лото «Говори правильно» (рь) Развивающая игра «Логопедическое лото» Дидактический материал «Логопедическое лото» Наборы домино (по звукам) Доббль по звукам</p>
5.	Работа над слоговой структурой слова	<p>Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова» (Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет) Карточки «Глаголы» Карточки «Чистоговорки» Конструктор фраз «2 слова» Конструктор фраз «Вертушки» (3 слова) Карточки «Ритмические ряды» Игра «Угадай кто за кустом» (звукоподражание) Сборник игр «14 типов» (Коняхина) Сборник «Преодоление нарушений слоговой структуры» Игра «Тройки» (предмет, тень, контур) Карточки «Глаголы» (он, она они) Лото «Глаголы»(дифференциация) Логонабор «Фразовый конструктор» Конструктор фраз «Кто что делает»(поля) Лото «Мн. число» (1-5 тип) Конструктор фраз «Составь предложение» (Кино) Цепочки слов 1 типа на переключаемость «Баба-вода» Игра «Вертушка»(1тип) Игра «Дорожки» (1-4 тип) Игра «Собери круг»(1 тип) Карточки «Глаголы»(противоположности) Лото «Найди такой же и назови предмет»(1, 3 тип) Разрезные картинки (1 тип)</p>

6.	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Раздаточный материал: светофорчики, наборы для звукового анализа и синтеза, кассы букв, схемы места звука в слове</p> <p>Наглядные демонстрационные пособия: схемы характеристики звуков, «Домик для звуков», касса букв</p> <p>Дидактическая игра «Жмурки» (ферма)</p> <p>Материал для ознакомления с понятием «Слог»</p> <p>Развивающая игра «Делим слова на слоги»</p> <p>Развивающая игра «Подели на слоги»</p> <p>Лото «Сколько слогов?»</p> <p>Сборник «Игры и упражнения для развития фонематического восприятия и развития навыков звукового анализа»</p> <p>Л.Б.Гавришева Н.В. Нищева «Логопедические распевки»</p> <p>Игра «Почта» (ФФВ)</p> <p>Карточки «Найди лишнее»</p> <p>Игра «Звуковое домино»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Набор «Звуковички»</p> <p>Музыкальные инструменты (Маракас, бубен)</p> <p>Набор «Шумовые коробочки»</p> <p>Наборы Карточек «Место звука»</p>
7	Обучение элементам грамоты	<p>М. Погарский, А.Щепин «Азбучный город»</p> <p>Игра «Дорога» (чтение слоги)</p> <p>Картотека игр и заданий для развития речи (2 папки)</p> <p>Ламинированная книга «Пишем буквы»</p> <p>Лото «Составь букву»</p> <p>Игра «азбука в картинках»</p> <p>Игра «Буква потерялась»</p> <p>Игра «Узнай на ощупь»</p> <p>Лото «На какую букву начинается слово»</p> <p>Игра «Подбери картинку к букве»</p> <p>Игровой набор «Игротека»</p> <p>Лото «Кто быстрее»</p> <p>Обучающая игра лото «Азбука и математика»</p> <p>Логопедическое лото «Подбери и назови»</p> <p>Карточки «Речевое лото» (2 шт)</p> <p>Игра «Подбери на звук картинку»</p> <p>Развивающая игра «Я учу буквы»</p>

		<p>Раздаточный материал «Набор букв» Раздаточный материал «Количество слов в предложении» Кубики «Буквы» Наглядно дидактический «Читаем слоги» Кассы букв (30 шт)</p>
8.	Развитие связной речи и речевого общения	<p>Наглядные демонстрационные материалы: схемы описаний предметов и живых существ по лексическим темам, картины для описаний Г. Ванюхина «Речецветик» (1, 2 ч) Г. Ванюхина Занимательное пособие для дошкольников «Речецветик» Сказки «Напуганные звери» Сказки и мультфильмы В. Сутеева Т. А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» И.Е. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Н. П. Павлова «Послушай, прочитай- перескажи» Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет» (Картинно-графические планы рассказов) Е. В. Васильева Демонстрационный материал «Грамматические сказки» В. В. Гербова «Учусь говорить» А. К. Колеченко Логопедическая сказка для развития речи «Репка» А. К. Колеченко Логопедические сказки для развития речи «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Колосок» Сборник рассказов по картинкам (по лексическим темам) Кубика «Сказки» Картинки-игрушки для театра на фланелеграфе. Игра «Загадки, сказки театр настольный» Сборник мнемотаблиц «Опиши предмет» (по лексическим темам) Сборник «Составь предложение» Сказка в карточках «Репка» Книжка с игрой и наклейками «Развитие речи» Н.В. Нищева Учебно-наглядное пособие «Мамы всякие нужны» (Детям о профессиях) Выпуск 1, 2. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (выпуск 1, 2, 3, 4) Н.В. Нищева Демонстрационные картины «Кем быть?» Н.В. Нищева Развивающие сказки Логопедическая сказка для развития речи «Теремок» Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» Т. А. Ткаченко «Картины с проблемными сюжетами для развития мышления и речи у дошкольников»</p>

	<p>(Выпуск 1, 2)</p> <p>Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет»</p> <p>Набор карточек «Глагольный ряд»</p> <p>Игра «Придумай предложение»</p> <p>Игра «Составь рассказ»</p> <p>Наборы сюжетных картинок для развития речи</p> <p>Игра-занятие «Истории в картинках»</p>
--	---

	Разделы ОО	Средства обучения и воспитания «Познавательное развитие»
1	Ознакомление с окружающим миром	<p>Вкладыши «Одежда»</p> <p>Карточки «Найди лишнее»</p> <p>Альбом «Играем и запоминаем»</p> <p>Игра «Аналогии»</p> <p>Развивающая игра «Мир вокруг нас»</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Развивающий материал « Четвертый лишний»</p> <p>Мягкие пазлы «Дикие животные» (3 шт)</p> <p>Мягкие пазлы «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда»)</p> <p>Парные карточки «Фрукты»</p> <p>Умные карточки «Мамы и малыши»</p> <p>Кубики «Томик» (сказочные герои)</p> <p>Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия)</p> <p>Бархатные пазлы «Собака»</p> <p>Пазлы «Тачки»</p> <p>Лото «Где это?»</p> <p>Дидактическая игра «На поле»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Развивающая игра «Исключение лишнего»</p> <p>Развивающая игра «Вот так путешествие»</p> <p>Дидактическая игра «Игротека»</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия)</p> <p>Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти</p>

		<p>Пазлы «Собери картинку» Игра «Эмоции» (собери картинку) IQ Противоположности Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт) Настольная игра «Запоминай-ка» Настольная игра «Наблюдательность» Игра «Найди половинку пирамидки» Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка) Лото «Животные, птицы, рыбы» Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки) «Найди пару варежек» Карточки «Определи по тени, что это» Лабиринты (По лексическим темам) Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки) Альбом «Посмотри на мир внимательно» Лото «Забавные превращения» Настольная игра «Соответствия» (Противоположности) Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет) Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу» Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» Карточки «Продолжи ряд» Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти» Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи» Игра «Логический поезд»</p>
2	Формирование элементарных математических представлений	<p><u>Игры на сенсорное развитие</u> Матрица (Форма, цвет) Аквариум (Разложи рыбок по форме) Карточки «Изучаем формы» «Пришей пуговицу к рубашке» «Волшебный игровой автомат» «Больше- меньше» «Гномы» (разложи по цвету) «Наряди даму» «Украшь домик Винни - Пуха» Карточки «Назови по цвету»</p>

Карточки «Обведи по контуру Форму»
 Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру»
 Карточки «Обведи по точкам, повтори узор»
 Вкладыши «Собери фигуру»
 Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур»
 Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика»
 Карточки большие «Форма и Цвет»
 Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
 Вкладыш «Форма»
 Дидактическая игра «Определи форму предмета»
 Игра «Матрешка» (Размер)
 Лото с Волшебным мешочком «Фигуры»
 Игра «Тени » (форма)
 Игра «Кармашки» (форма)
 Игра «Разложи в ящики» (большой - маленький)
 Игра «Обведи» (форма и размер)
Пространственные и временные представления
 «Право - лево»
 Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?»
 Карточки «Запомни расположение фигур»
 Развивающая игра «Божья коровка»
 Настольная игра «Собери ковер»
 Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок»
 Карточки «графический диктант»
 Альбом «Утро, вечер»
 Настольная игра «Время» (учись играя)
 Развивающая игра «Веселые карандаши»
 Игра- лото «Детям о времени»
 «Игрушки на полках»
Счёт и количество
 Игра «Рыбалка» (Состав числа)
 Карточки «Учимся писать цифры»
 Карточки «Посчитай и напиши сколько»
 Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам)
 Игра- тренажер «Дуб» (состав числа)
 Развивающая настольная игра «Учимся считать» (Познайка)

		<p>Игра «Посчитайка» Игра «Мы считаем» Карточки «Изучаем состав числа» Карточки «Домики» (состав числа с примерами) Развивающая игра «Кленовый лист» (заполни промежутки в ряду) Развивающая игра «Собери цифру по количеству предметов» Развивающая игра «Половинки» (число и количество до 10) Карточки «Накорми животных» (число и количество до 5) Карточки «Больше - меньше» Карточки «Ромашка» Карточки «Сколько предметов на карточке» Карточки «Домино» (состав числа) Карточки «Посчитай и напиши цифру» (по лексическим темам) Развивающая игра «Рыбки в аквариуме» Развивающая игра «Весы-пингвины» (состав числа) Цветные счетные палочки (Кюзенер) Игра «Учусь считать» Карточки «Точки» Кубики «Цифры» Развивающая игра «Собери картину» Игра «Учись считать» Пазл «Подбери к цифре» Сборник развивающих заданий «Знакомим с цифрами» Учебник- тетрадь «Математика» Т.К. Жикалкина</p>
3	Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков	<p>Сборник «Пальчиковая гимнастика» (в картинках) Альбом «Формирование мелкой моторики рук» (кинезиологические упражнения) Карточка «Пальчиковая гимнастика» (по лексическим темам) Игры с крупой «Найди предмет» Набор мячей (в коробке) Игра «Гайка-шуруп» Игра «Тактильный заборчик» Игры с прищепками «Укрась насекомое» Конструктор «Звездочки» Мозаика Обведи по контуру и нарисуй Трафареты «Цифры», «Листья деревьев», «Предметы гигиены», «Листья», «Одежда», «Игрушки»</p>

	Альбом «Повтори узор по клеточкам» Карточки- поля «Классики для пальцев» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Игра «Зашнуруй ботинок» Игровой набор «Волшебные ниточки» Карточки для выкладывания из счётных палочек «Учись, малыш» (прописи для детей 5-6 лет) Весёлые прописи Дмитриева В.Г.«Весёлые лабиринты» Гаврина С.Е. «Мой умелый карандаш»
--	--

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников	Время проведения
• Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года
• Выступления на родительских собраниях на темы 1.«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год», 2.«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями».	По плану (нач. г) (кон. г)
• Анкетирование «Речевое развитие ребенка до 5 лет»	Сентябрь
• Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	Ноябрь
• Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Февраль

График занятости учителя – логопеда Багаевой А.И. на 2022-2023 учебный год
(старшая группа)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда (2 см)	Четверг	Пятница
Фронт. занятия Подгр. занятия	Ознакомление. с окружающим миром 9.25- 9.50	Развитие речи (лексико- грамматическое) 8.50-9.15	Логопедическое занятие 16.00- 16.25	ФЭМП 08.50-9.15 Развитие речи (грамота) 9.25-9.50	
Работа с воспитателем	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30
Совместная с воспитателем работа на занятии	8.50-9.15	9.25-9.50		11.00-11.25	8.50-9.15 9.25-9.50
Работа с родителями			15.00-15.50 16.35-17.00		
Ведение док.	13.30-14.30	13.30-14.30	13.30-15.00	13.30 -14.30	13.30-14.30
Изуч. мет.лит / подг. к занятиям	4.40 – 8.50 9.15-9.25 9.50-10.00	8.40– 8.50 9.15-9.25 9.50-10.00	16.25-16.35 17.00-17.30	8.40 – 8.50 9.15-9.25 9.50-10.00	8.40 – 8.50 9.15-9.25 9.50-10.00
Индивид. работа	8.00 – 8.40 10.00 – 12.00	8.00 – 8.40 10.00-12.00	11.00 – 12.00	8.00 – 8.40 10.00 – 12.00	8.00 – 8.40 10.00-12.00
Всего, ч	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч

Перерыв на приём пищи – 12.00-12.30

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 5-6 ЛЕТ**

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
сентябрь	Наш детский сад. Профессии работников детского сада	Овощи.	Фрукты.	Осень. Золотая осень.	
октябрь	Лес. Деревья.	Человек, части тела, предметы гигиены	Улица. Общественные здания	Москва- столица нашей Родины	

ноябрь	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	Наземный транспорт	Водный и воздушный транспорт.	Перелётные птицы	
декабрь	Дикие животные	Зима – время года.	Зима. Зимние забавы и развлечения.	Новый год	Новый год
январь		Одежда	Обувь	Зимующие птицы	
февраль	Дом. Квартира	Стройка и строительные профессии.	День защитника Отечества. Военные профессии.	Я и моя семья.	
март	8 марта. Профессии мам	Посуда	Мебель	Игрушки.	Профессии
апрель	Весна- время года	Весна. Огород, поле, сад. Труд людей в природе	Продукты	День победы	
май	День Победы	Насекомые	Цветы	Признаки лета, летние развлечения	