

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 36»
Л.А Кашина
Приказ №29/1-О
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА
для детей компенсирующей группы 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой
психического развития (ЗПР)

Составитель:
учитель-логопед
Кордюкова Е.П.

г. Нижний Новгород
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей в возрасте от 6 до 7 лет обучающихся в группе компенсирующей направленности.	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	6
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	26
3.2.	Циклограмма работы учителя-логопеда-дефектолога	27
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение	28
3.3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	28
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами.	29
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 36» – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Программа строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи, детей с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа с детьми с ЗПР и ОНР в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ОНР, ЗПР разрабатывается на основе по адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и ОНР МБДОУ «Детский сад № 36». Основой для разработки АООП ДО, коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста явились:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36»,
- программа «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Парциально для детей с ЗПР используется программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Основой для разработки рабочей программы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста явились:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36»,
- программа «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы;
- программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – обеспечение системного подхода к воспитанию детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 6 до 7 лет и оказание помощи данной категории детей в освоении основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36» и их интеграция в образовательной организации.

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.

- Осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями районной ПМПК и с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей по возможностям преодоления у детей проблем физического, психического и социального развития (по вопросам физического и психического здоровья детей).
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный и коррекционно- развивающий процесс ДОУ.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей в возрасте от 6 до 7 лет обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет посещают 24 ребёнка. По рекомендациям ПМПК и ППк 10 детей занимаются по программе АООП МБДОУ № 36 для детей с ЗПР 14 ребёнка – по АООП МБДОУ № 36 для детей с ОНР

В сентябре 2022 уч. года была проведена диагностика состояния устной речи и познавательных процессов детей, содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической, мелкой и общей, моторики.
- обследование состояния звукопроизношения.
- исследование сформированности слоговой структуры слова
- исследование словаря
- исследования фонематического восприятия
- исследование грамматического строя
- исследование связной речи
- исследование особенностей высших психических функций
- исследования особенностей формирования элементарных математических представлений
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы

Общий уровень развития речи детей группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Также характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных, птиц, растений (пингвин, ежевика, кактус), профессий (фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястья, копыта, клыки). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван). Используются стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила». Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»). Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Не могут подобрать антонимы к словам с абстрактным значением: свет, молодость и т.д. Специфические словообразовательные ошибки. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (скворушка – «скворченик»), наименований единичных предметов (бусинка – «буска»), относительных и притяжательных

прилагательных (смешной – «смехный»), сложных слов (листопад – «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел»). Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

По результатам диагностики составлены индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы. На основании полученных результатов был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты достижений ребенка с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития на этапе завершения дошкольного образования:

1. Психическое и физическое здоровье ребенка соответствует норме развития. Ребенок обладает развитыми когнитивными функциями. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Обладает знаниями об окружающем мире, социо-культурных взаимоотношениях со сверстниками, считает себя частью общества. Успешно организована социализация и индивидуализация личности ребенка.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Сформирован базис для успешного освоения программы общеобразовательной школы. Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

(Таблица 1. Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей 6-7 лет)

Структурные компоненты речи	Ожидаемые результаты
Звукопроизношение	Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	Развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; - Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

	- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
Понимание речи	- Различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. - Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	- Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; - Свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения	Развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(Таблица 2. Задачи коррекционно-развивающей работы по речевому развитию по периодам обучения)

Содержание работы		
	1 период (1 полугодие)	2 период (2 полугодие)
Развитие словаря	<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок</i>.)</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птиц</i>).</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов <i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, пассажирский транспорт, профессии военных, работа, профессия, труд, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>).</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p>

Коррекция произносительной	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
Совершенствование фонематических навыков звукового анализа и представления	<p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с`], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p>	<p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепить представления о твердости-мягкости, знакомить с понятием глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [б], [д], [г], [ф], [з], [ц], [ш], [ж], [j], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов</p>

Обучение элементам грамоты	<p>Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания». Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Распределение программного материала в течение года для детей 6 – 7 лет

1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011- 240 с.

3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 172 с.

4. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.

5. Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-278 с.

6. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019 — 640 с.

(Таблица 3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию речи на учебный год)

Месяц	Нед.	Тема	Речевое занятие (лексика-грамматика)	Речевое занятие (ФФВ/ грамота)	Логопедическое занятие (Связная речь)
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наша группа, наш детский сад » [3] Стр.8,9	Диагностика	Диагностика
	2	Сад- огород. Труд людей.	КЗ «Предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ » [3] Стр.29 КЗ « Предложения с однородными прилагательными» [3] Стр.27	Диагностика	Диагностика
	3	Грибы. Ягоды	КЗ «Грибы, ягоды » [2] Стр.21	Диагностика КЗ «Слова предметы» [3] Стр.13,15	Диагностика
	4	Осень. Деревья. Кустарники.	КЗ «Деревья и их части, словоизменение » [3] Стр.38	КЗ «Слова действия» [3] Стр.17 КЗ «Предложения из 2х слов» [3] Стр.23	КЗ «Родственные слова «лес» », «Пересказ» [3] Стр. 40
октябрь	1	Я- человек. Моя семья	КЗ «Человек » [10] Стр. 72 КЗ «Семья » [10] Стр.92	КЗ «Слова признаки» [3] Стр.19 КЗ «предложения с однородными прилагательными» [3] Стр.27	КЗ «Рассказ о семье » с опорой на схему [10] Стр.94

	2	Стройка и строительные профессии. Специальная техника.	КЗ «Профессии » [2] Стр.74 КЗ «Предлоги ПЕРЕД, ЗА, В,ИЗ» «Словообразование» [8] стр.344	КЗ «Гласные звуки» [3] Стр.32	КЗ «Составление рассказа-описание по заранее составленному плану» [11] Стр. 293
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Дом, улица » [10] Стр.83	КЗ «Гласные звуки» [3] Стр.34 КЗ «Деление на слоги» [3] Стр.44	КЗ «Описание своего дома. Здания детского сада » [10] Стр.84
	4	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины	КЗ «Наша родина- Россия » [11] Стр.447	КЗ «Звуки и буквы М, П,Т,К» [3] Стр.42	КЗ « Составление рассказа по серии картинок» [10] Стр.100
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Мой город » [11] Стр.490	КЗ «Звук и Буква И, » [9] Стр.18 КЗ «Буква Н, звуки Н, Нь» [3] Стр.79,88	КЗ «Рассказ о любимых местах г.Н. Новгорода » [11] Стр.488
	2	Наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	КЗ «Транспорт » [11] Стр.286	КЗ «Звуки В, Вь, П,Пь» [9] Стр.20	КЗ«Путешествие на машине времени» [4] стр.41
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Составление рассказа из деформированного текста » [10] Стр. 108-110	КЗ «Звук и буква Х» [3] Стр.48,50	КЗ«Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану» [11] стр.298
	4	Домашние животные	КЗ «Домашние животные » [2] Стр.48	КЗ «Дифференциация К-Х» [3] Стр.52,54	КЗ«Как щенок нашел друзей» [4] стр.23-24
декабрь	1	Дикие животные	КЗ«Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. ОТ» «Словообразование» [1] Стр. 106,111,108	КЗ «Звук и буква С» [3] Стр.57,60,68,71,75	КЗ«Подготовка диких животных к зиме» [4] стр.24-30
	2	Рыбы. Морские животные	КЗ «Рыбы » [2] Стр.57 КЗ «Рыбы. Морские животные » [11] Стр.401	КЗ «Дифференциация С-Сь» [3] Стр. 77	КЗ«Если бы рыбы могли говорить...» [4] стр.52-54

	3	Зима – время года.	КЗ «Зима » [3] Стр.106 КЗ « Родственные слова» [5] Стр.124	КЗ «Звук и буква З» [3] Стр.90, 95	КЗ «Рассказ » [3] Стр.115
	4	Зима. Зимние виды спорта.	КЗ «Словообразование » [3] Стр.133	КЗ «Буква З, звуки З, Зь» [3] Стр.103,105	КЗ « Заучивание стихотворения» [10] Стр.247
	5	Зима. Новый год	КЗ «Елка » [3] Стр.111	КЗ «Дифференциация С-З, Сь-Зь» [3] Стр.110	КЗ «Рассказ по серии картинок» [3] Стр.113
январь	1	Зима. Зимние забавы и развлечения. Колядки	КЗ « Законченные рассказы по многофигурной картине» [10] Стр.96	Диагностика	Диагностика
	2	Животные холодных и жарких стран	КЗ «Животные холодных и жарких стран » [5] Стр.59,62	Диагностика	Диагностика
	3	Одежда	КЗ«Притяжательные прилагательные » [1] Стр. 155 КЗ«Словообразование» [1] Стр. 153	КЗ «Буква Б, звуки Б,Бь» [9] Стр.57 КЗ «Ударение» [9] Стр.60	КЗ « Составление пересказа «Как маме шили новое платье»» [4] Стр. 23
февраль	1	Обувь.	КЗ «Обувь » [10] Стр.81	КЗ «Дифференциация П-Б» [9] Стр.62	КЗ «Заучивание стихотворения » [8] Стр. 79
	2	Зимующие птицы	КЗ «Составление предложение по графическим схемам » [3] Стр.145	КЗ «Буква Д, звуки Д,Дь» [9] Стр.65,67	КЗ«Птицы рядом с нами» [4] стр.38
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ «23 февраля. День защитника отечества » [3] Стр.155	КЗ «Дифференциация Т-Д» [9] Стр.68	КЗ«Составление рассказа о защитниках нашей Родины» [4] стр.45-47
	4	Семья. Профессии мам.	КЗ «Семья » [10] Стр.92	КЗ «Буква Г, звуки Г,Гь» [9] Стр.45	КЗ «Профессии наших мама » [7] Стр.7
март	1	8 марта.	КЗ «8 марта » [3] Стр.166	КЗ «Дифференциация К-Г» [9] Стр.46	КЗ «Рассказ из собственного опыта » [10] Стр.105

	2	Посуда	КЗ «Посуда » [2] Стр.31	КЗ «Звук и буква Ш» [3] Стр.117,119	КЗ«Такая разная посуда» [4] стр.50-52
	3	Мебель	КЗ «Мебель » [2] Стр.68	КЗ «Дифференциация С-Ш» [3] Стр.126,128	КЗ«Что мы знаем о мебели» [4] стр.49-50
	4	Бытовые приборы	КЗ «Бытовые приборы » [10] Стр.90	КЗ «Буква Л, звуки Л, Ль» [3] Стр. 129,132,135,139	КЗ «Бытовые приборы » [10] Стр.91
	5	Весна – время года.	КЗ «Весна » [3] Стр.175	КЗ «Буква Р, звуки Р,Рь» [3] Стр.141,143,150	КЗ«Что такое весна» [4] стр.52
апрель	1	Перелётные птицы	КЗ « Перелетные птицы» [10] Стр. 97	КЗ «Дифференциация Л-Р» [3] Стр.152,153	КЗ«О ласточках» [4] стр.63
	2	Космос. День космонавтики.	КЗ «Космос » [6] Стр.452	КЗ «Звук и буква Ж» [3] Стр.167	КЗ«Планеты солнечной системы» [4] стр.61
	3	Весна. Огород, поле, сад. Труд людей в природе	КЗ «Весенние сельскохозяйственные работы » [6] Стр.436	КЗ «Дифференциация Ш-Ж» [3] Стр.172	КЗ«Весенние работы в саду» [4] стр.67
	4	Хлеб - злаки	КЗ «Хлеб » [2] Стр.77	КЗ «Звук и буква Й» [3] Стр.205,206	КЗ «Рассказ по картине «Золотая рожь» » [6] Стр.470
май	1	День Победы	КЗ «День Победы » [3] Стр.216	Диагностика	Диагностика
	2	Цветы садовые, лесные, луговые	КЗ «Сад » [10] Стр.77	Диагностика	Диагностика
	3	Насекомые	КЗ «Насекомые » [2] Стр.86	КЗ «Буквы Я, Ю, Е,Ё» [3] Стр.221-229	КЗ«На лесной полянке» [4] стр.53
	4	Школа.	КЗ «Школа » [2] Стр.89	КЗ «Звуки Ц,Ч,Щ» [3] Стр.218	КЗ«Собираемся в школу» [4] стр.67

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(Таблица 4. Задачи коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию по периодам обучения)

		Содержание работы	
		1 период (1 полугодие)	2 период (2 полугодие)
ознакомлению с окружающим миром		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы • Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках. • Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. • Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. • Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать взаимодействие живой и неживой природы. • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу • Знакомить детей с животными различных климатических зон. • Закреплять представления о растениях: цветах комнатных луговых, садовых. • Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. • Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами • Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда. • Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

	<p><i>Цвет предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; • Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). • Выявлять закономерность в изменении цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. • Продолжать учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). • Продолжать учить выявлять закономерность в изменении цвета.
ФЭМФ	<p><i>Действия с группами предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. • Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. • Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. • Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. • Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. 	<p><i>Действия с группами предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. • Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. • Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов. • Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. • Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.
	<p><i>Размер предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); • Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; • Способы сравнения: приложение, наложение. • Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размер предметов: длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. • Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. • Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
	<p><i>Геометрические фигуры</i> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p>	<p><i>Геометрические фигуры и тела</i> Шар, куб</p>

<p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. • Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» • Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. • Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. • Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. • Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. • Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. • Число 0 и его обозначение • Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. • Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. • Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. • Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.
<p><i>Пространственные и временные понятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. • Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. • Умение ориентироваться в тетради, альбоме. • Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. 	<p><i>Пространственные и временные понятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. • Умение ориентироваться в тетради, альбоме • Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. • Неделя, дни недели, их последовательность. • Знакомство с названием текущего месяца.

Распределение программного материала в течение года для детей 6-7 лет

1. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез, 2006.-144с.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.
3. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд., и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-176с.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011- 240 с.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-278 с.
6. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019 – 640 с.
7. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозайка -Синтез, 2007.- 216с.

(Таблица 5. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию на учебный год)

Месяц	Нед.	Тема	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наш детский сад, наша группа» [4] стр.12 КЗ «Профессии работников детского сада» [4] стр. 110 [4] стр. 114	Диагностика
	2	Сад- огород. Труд людей.	КЗ«Растения огорода» [4] стр.27 КЗ «Фрукты» [4] стр.30	Диагностика
	3	Грибы. Ягоды	КЗ «Ягоды» [4]стр.42	Диагностика
	4	Осень. Деревья. Кустарники.	КЗ «Осень» [4] стр. 48 КЗ «Деревья и кустарники» [4] стр. 23	КЗ «Цвет предметов » [12] Стр.12 КЗ «Количественные отношения: один, много, столько же» [12] Стр.14
октябрь	1	Я- человек. Моя семья	КЗ «Семья » [5] Стр.164	КЗ «Числа от 1 до 10 » [12] Стр.16 КЗ « Понятия большой, маленький» [12] Стр.20
	2	Стройка и строительные профессии. Специальная техника.	КЗ «Стройка и строительные профессии» [4] стр.108	КЗ «Образование числа 2 » [12] Стр.23,30 КЗ «Числа от 1 до 10 » [12] Стр.25

	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Наша улица» [3] стр.63 КЗ «Общественные здания» [4] стр. 112	КЗ «Цифра, количество и число в пределах 10 » [12] Стр.32 КЗ « Анализ и сравнение совокупности предметов» [12] Стр.35
	4	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины	КЗ «Москва-столица России» [4] стр. 150	КЗ « Образование числа 3» [12] Стр.38 КЗ «Количество предметов » [12] Стр.42
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ « Мой город» [14] Стр.481	КЗ « Образование числа 3 , знак «+»» [12] Стр.44 КЗ «Геометрические фигуры» [12] Стр.46
	2	Наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	КЗ «Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт» [4] стр.95	КЗ « Количество и счет» [12] Стр.49 КЗ « Состав чисел 2,3» [12] Стр.51
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Воздушный и водный транспорт» [4] стр. 92	КЗ « Образование числа 4» [12] Стр.58 КЗ «Геометрические фигуры » [12] Стр.61
	4	Домашние животные	КЗ «Домашние животные» [4] стр. 74	КЗ «Состав числа 4 » [12] Стр.63, 65 КЗ « Геометрические фигуры» [12] Стр.67
декабрь	1	Дикие животные	КЗ «Дикие животные» [4] стр. 77	КЗ «Образование числа 5 » [12] Стр.69 КЗ «Состав числа 5 » [12] Стр.71,76
	2	Рыбы. Морские животные	КЗ «Рыбы» [4] стр. 163 КЗ «Рыбы. Морские животные » [14] Стр.401	КЗ « Образование числа 6» [12] Стр.74,82 КЗ «Сложение » [12] Стр.79
	3	Зима – время года.	КЗ «Зима» [4] стр. 121	КЗ «Состав числа 6 » [12] Стр.84,90 КЗ «Сложение » [12] Стр.86
	4	Зима. Зимние виды спорта.	КЗ «Словообразование » [5] Стр.133	КЗ «Образование числа 7 » [12] Стр.88 КЗ «Вычитание » [12] Стр.92
	5	Зима. Новый год	КЗ «Новый год в семье» [4] стр. 90	КЗ «Состав числа 7 » [12] Стр.93,102 КЗ «Вычитание » [12] Стр.97

январь	1	Зима. Зимние забавы и развлечения. Колядки	КЗ «Зимние забавы» [13] Стр.94	Диагностика
	2	Животные холодных и жарких стран	КЗ «Животные жарких и холодных стран » [13] Стр.97	Диагностика КЗ «Сравнение предметов по высоте » [12] Стр.173
	3	Одежда	КЗ «Одежда» [4] стр.100	КЗ «Образование числа 8 » [12] Стр. 99 КЗ «Сложение и вычитание » [12] Стр. 105
февраль	1	Обувь.	КЗ «Обувь» [4] стр. 118	КЗ «Состав числа 8 » [12] Стр.107 КЗ « Сложение и вычитание» [12] Стр.111
	2	Зимующие птицы	КЗ «Зимующие птицы» [4] стр. 105	КЗ «Образование числа 9 » [12] Стр.107 КЗ « Состав числа 9» [12] Стр. 119
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ « День защитника Отечества» [4] стр. 116	КЗ «Состав числа 6,7,8,9 » [12] Стр.102,115,119,121, 126
	4	Семья. Профессии мам.	КЗ «Моя семья» [4] стр. 142	КЗ «Образование числа 10 » [12] Стр.124 КЗ «Порядковый счет в пределах 10 » [12] Стр.129
март	1	8 марта.	КЗ «Международный женский день» [4] стр. 129	КЗ «Состав числа 6,7,8,9 » Повторение [12] Стр.102,115,119,121, 126
	2	Посуда	КЗ «Посуда» [4] стр.59	КЗ «Арифметическая задача » [12] Стр.127
	3	Мебель	КЗ «Мебель» [4] стр. 64	КЗ «Решение задач » [12] Стр.132 КЗ «Порядковый счет » [12] Стр.135 КЗ «Количество и счет » [12] Стр.141
	4	Бытовые приборы	КЗ «Бытовые приборы в нашем доме» [4] стр.50	КЗ «Решение задач » [12] Стр.139 КЗ «Состав числа 9 » [12] Стр.138,139
	5	Весна – время года.	КЗ «Основные признаки весны» [4] стр. 131	КЗ «Состав числа 10 » [12] Стр.143 КЗ «Равенство , неравенство совокупности предметов » [12] Стр.147

апрель	1	Перелётные птицы	КЗ «Перелетные птицы» [4] стр. 134	КЗ «Состав числа 10 » [12] Стр.150,170 КЗ «Сравнение предметов по ширине » [12] Стр.196
	2	Космос. День космонавтики.	КЗ «Космос » [5] Стр. 194	КЗ «Задачи на нахождение суммы и остатка » [12] Стр.160,166 КЗ «Сравнение предметов по длине » [12] Стр.185
	3	Весна. Огород, поле, сад. Труд людей в природе	КЗ «Весенние сельскохозяйственные работы » [8] Стр.436	КЗ «Цвет, форма, размер предметов » [12] Стр.168 КЗ «Пространственные, временные понятия » [12] Стр.175
	4	Хлеб - злаки	КЗ «Как выращивают хлеб » [1] Стр.150	КЗ «Пространственные временные понятия » [12] Стр.183 КЗ «Сутки » [12] Стр.187
май	1	День Победы	КЗ «День Победы» [4] стр. 158	Диагностика
	2	Цветы садовые, лесные, луговые	КЗ «Цветы» [4] стр. 144	Диагностика
	3	Насекомые	КЗ «Насекомые» [4] стр. 147	КЗ «Составление задач » [12] Стр.201 КЗ «Пространственные представления » [12] Стр.199
	4	Школа.	КЗ «Школа » [13] Стр.70	КЗ «Сравнение предметов по толщине » [12] Стр.204,206 КЗ «Решение задач » [12] Стр.206,209

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(Таблица 6.Методы, формы и средства речевого и познавательного развития)

<i>Речевое развитие</i>		
Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - ООД по развитию лексико-	Подгрупповая	Доска меловая, доска маркерная, мел, маркеры Фланелеграф, наборное полотно, касса букв и цифр Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам

сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование		
<i>Познавательное развитие</i>		
Организованная образовательная деятельность: - ООД по формированию элементарных математических представлений; - ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с природой) - ООД по ознакомлению с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов Словесные: - Чтение - Беседа Практические: - Игровое упражнение - Проблемная ситуация Самостоятельная	Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	Доска магнитная, меловая, маркеры, мел, указка - Наборы предметных и сюжетных картинок Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Мягкие пазлы «Дикие животные» (3 шт) Мягкие пазлы «Фрукты» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Парные карточки «Фрукты» Умные карточки «Мамы и малыши» Кубики «Томик» (сказочные герои) Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Бархатные пазлы «Собака» Пазлы «Тачки» Лото «Где это?» Дидактическая игра «На поле» Дидактическая игра «Четвертый лишний» - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра,

<p>деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование 		<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Моделирование <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Развивающая игра «Исключение лишнего»</p> <p>Развивающая игра «Вот так путешествие»</p> <p>Дидактическая игра «Игротека»</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия)</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти</u></p> <p>Пазлы «Собери картинку»</p> <p>Игра «Эмоции» (собери картинку)</p> <p>IQ Противоположности</p> <p>Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт)</p> <p>Настольная игра «Запомянай-ка»</p> <p>Настольная игра «Наблюдательность»</p> <p>Игра «Найди половинку пирамидки»</p> <p>Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка)</p> <p>Лото «Животные, птицы, рыбы»</p> <p>Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки)</p> <p>«Найди пару варежек»</p> <p>Карточки «Определи по тени, что это»</p> <p>Лабиринты (По лексическим темам)</p>
---	--	---

		<p>Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки) Альбом «Посмотри на мир внимательно» Лото «Забавные превращения» Настольная игра «Соответствия» (Противоположности) Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет) Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу» Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» Карточки «Продолжи ряд» Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти» Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи» Игра «Логический поезд» <u>Игры на сенсорное развитие</u> Матрица (Форма, цвет) Аквариум (Разложи рыбок по форме) Карточки «Изучаем формы» «Пришей пуговицу к рубашке» «Волшебный игровой автомат» «Больше- меньше» «Гномы» (разложи по цвету) «Наряди даму» «Укрась домик Винни - Пуха» Карточки «Назови по цвету» Карточки «Обведи по контуру Форму» Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Вкладыши «Собери фигуру» Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур» Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика» Карточки большие «Форма и Цвет»</p>
--	--	---

		<p>Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Вкладыш «Форма» Дидактическая игра «Определи форму предмета» Игра «Матрешка» (Размер) Лото с Волшебным мешочком «Фигуры» Игра «Тени » (форма) Игра «Кармашки» (форма) Игра «Разложи в ящики» (большой -маленький) Игра «Обведи» (форма и размер) <u>Пространственные и временные представления</u> «Право - лево» Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?» Карточки «Запомни расположение фигур» Развивающая игра «Божья коровка» Настольная игра «Собери ковер» Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок» Карточки «графический диктант» Альбом «Утро, вечер» Настольная игра «Время» (учись играть) Развивающая игра «Веселые карандаши» Игра- лото «Детям о времени» «Игрушки на полках» <u>Счёт и количество</u> Игра «Рыбалка» (Состав числа) Карточки «Учимся писать цифры» Карточки «Посчитай и напиши сколько» Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам) Игра- тренажер «Дуб» (состав числа) Развивающая настольная игра «Учимся считать» (Познайка) Игра «Посчитайка» Игра «Мы считаем» Карточки «Изучаем состав числа»</p>
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Название НОД (занятия) (с учётом интеграции образовательных областей)	Количество занятий в неделю	
	Дети с ТНР	Дети с ЗПР
Речевое развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Логопедическое (развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия подготовка к обучению грамоте)	- 3	1 3
Познавательное развитие ФЭМП/Сенсорное развитие	-	1
Общее количество занятий в неделю	3	5

3.2. Циклограмма работы учителя-логопеда-дефектолога

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг (вечер)	Пятница
Фронт. занятия Подгр. занятия	Озн. с окруж. 9.10- 9.40	ФЭМП 9.10 – 9.40	Логопедическое (грамота) 9.10- 9.40	Логопедическое (грамота, ЛГ) 16.00– 16.30	Логопедическое (ЛГ, св. речь) 9.50-10.20 10.30-11.00
Совместная с восп. работа на занятии	9.50-10.20 11.00-11.30	9.50-10.20	9.50-10.20		9.10 - 9.40
Работа с воспит.	13.00 – 14.00	13.00 – 13.30	13.00 – 14.00	13.00 – 14.00	13.00 – 13.30
Работа с родителями	8.00 – 9.00			16.30– 17.30	
Ведение документации	14.00 -14.30	13.30 -14.30	14.00-14.30	14.00 -15.00	13.30-14.30
Изучение мет.лит / подготовка к зан-ям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	15.00 -15.50	9.00-9.10
Индивид. работа	11.30 – 12.30	8.00 – 9.00 10.30 – 12.30	8.00 – 9.00 10.30 – 12.30	11.00 – 12.30	8.00 – 9.00 11.00 – 12.30

Всего, ч	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
----------	-----	-----	-----	-----	-----

Перерыв на приём пищи – 12.30-13.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение

3.3.1. Материально-технического обеспечения Программы.

Кабинет логопеда-дефектолога расположен на 2 этаже здания детского сада. Общая площадь – 18 кв. м. В кабинете предусмотрено 3 рабочих места педагогов, 2 рабочих места для индивидуальной работы с детьми, 8 рабочих мест для проведения подгрупповых занятий.

В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками комбинированных групп старшего дошкольного возраста

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- мелкой моторики;
- коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
- обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма;
- коррекция психических процессов;
- наглядных пособий;
- рабочее место учителя и ТСО;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- общей моторики

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оборудование логопедического кабинета:

1. ТСО
 - 1.1. Компьютер - 1
 - 1.2. Принтер – 1
 - 1.3. Ноутбук
2. Измерительные приборы
 - 2.1 Будильник-1
 - 2.2 Секундомер - 1
3. Инструментарий
 - 3.1 Ватные диски
 - 3.3 Ватные палочки
 - 3.4 Зеркала для индивидуальной работы (9x12) - 15
 - 3.8 Средства дезинфекции
4. Ковёр -1
5. Лампы настенные - 2
6. Рециркулятор - 1
7. Мебель
 - 7.1 Меловая доска -1
 - 7.2 Магнитно-маркерная доска - 1
 - 7.3 Фланелеграф -1
 - 7.4 Зеркало настенное (50x100) – 1
 - 7.5. Стеллажи под дид. материал-2
 - 7.6. Этажерка металл. -1
 - 7.7. Столы детские – 5
 - 7.8 Стулья детские – 12+2
 - 7.9 Стол письменный – 3
 - 7.10 Стул взр.– 3
 - 7.11 Шкафы для игрушек и пособий -6
 - 7.12 Шкаф для одежды -1
 - 7.13 Тумбочка выкатная - 1
8. Стерилизатор

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами .

(Таблица 7. Перечень наглядно-дидактических пособий к Рабочей программе группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет)

Разделы программы	Пособия и материалы
Ознакомление с окружающим миром	Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас»

Лото «Парочки»
 Развивающий материал « Четвертый лишний»
 Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда»)
 Методический пакет «Обучающие пазлы» (развиваем речь)
 Пазлы «Специальная техника»
 Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия)
 Электровикторина «Развитие мышления»
 Игра «Времена года» (учись играя)
 Игра «Кто где живет» (учись играя)
 Игра «Что из чего сделано» (учись играя)
 Н.В. Нищева «Играйка»
 Дидактическая игра «Игротека»
 Гаврина С.Е. «Учусь быть внимательным»
 Гаврина С.Е. «Учимся запоминать»
 Дидактическая игра «Игротека»
 Альбом заданий «Чудо кубики» Сложи узор
 Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия)
 Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти
 Пазлы «Собери картинку»
 Игра «Эмоции» (собери картинку)
 IQ Противоположности
 Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт)
 Настольная игра «Запоминай-ка»
 Настольная игра «Наблюдательность»
 Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка)
 Лото «Животные, птицы, рыбы»
 Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки)
 Карточки «Определи по тени, что это»
 Лабиринты (По лексическим темам)
 Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки)
 Альбом «Посмотри на мир внимательно»
 Лото «Забавные превращения»
 Настольная игра «Соответствия» (Противоположности)
 Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет)
 Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»
 Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка»
 Карточки «Продолжи ряд»
 Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами»

	<p>Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти» Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи» Игра «Логический поезд»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><u>Игры на сенсорное развитие</u> Матрица (Форма, цвет) Аквариум (Разложи рыбок по форме) Карточки «Изучаем формы» «Волшебный игровой автомат» «Больше - меньше» «Украшь домик Винни - Пуха» Развивающая настольная игра «Цвета и оттенки» (Познайка) Карточки «Назови по цвету» Карточки «Обведи по контуру Форму» Карточки «Геометрик» (Повтори узор) Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Вкладыши «Собери фигуру» Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур» Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика» Набор для творчества «Цветная геометрика» Карточки большие «Форма и Цвет» Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Набор «Геометрические тела» (2 шт) Дидактическая игра «Определи форму предмета» Игра «Матрешка» (Размер) Лото с Волшебным мешочком «Фигуры» Дидактическая игра «Чок-чок» (цвет) Игра «Тени » (форма) Игра «Кармашки» (форма) Игра «Обведи» (форма и размер) Поле «Космическое путешествие» (ориентировка в пространстве) <u>Пространственные и временные представления</u> «Право - лево» Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?» Карточки «Запомни расположение фигур» Развивающая игра «Божья коровка» Дидактическая игра «Адрес» Настольная игра «Собери ковер» Альбом О. Жукова «Графические диктанты»</p>

Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок»
Карточки «графический диктант»
Развивающая игра «Составь куб»
Альбом «Части суток» (режим дня)
Альбом «Утро, вечер»
Альбом для раскрашивания «Часы»
Настольная игра «Время» (учись играть)
Развивающая игра «Веселые карандаши»
Игра- лото «Детям о времени»
«Игрушки на полках»
Дидактическая игра «Архимедова игра»
Домино «Пентарадуга Пифагор»
Счёт и количество
Игра «Рыбалка» (Состав числа)
Карточки «Учимся писать цифры»
Карточки «Посчитай и напиши сколько»
Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам)
Игра - тренажер «Дуб» (состав числа)
Развивающая настольная игра «Учимся считать» (Познайка)
Игра «Посчитайка»
Игра «Мы считаем»
Карточки «Изучаем состав числа»
Карточки «Домики» (состав числа с примерами)
Развивающая игра «Кленовый лист» (заполни промежутки в ряду)
Развивающая игра «Собери цифру по количеству предметов»
Развивающая игра «Половинки» (число и количество до 10)
Карточки «Накорми животных» (число и количество до 5)
Карточки «Больше - меньше»
Карточки «Ромашка»
Карточки «Сколько предметов на карточке»
Карточки «Домино» (состав числа)
Карточки «Посчитай и напиши цифру» (по лексическим темам)
Развивающая игра «Рыбки в аквариуме»
Развивающая игра «Весы-пингвины» (состав числа)
Цветные счетные палочки (Кюзенер)
Игра «Учусь считать»
Карточки «Точки»
Кубики «Цифры»
Развивающая игра «Собери картину»

	<p>Игра «Учись считать» Пазл «Подбери к цифре» Учебник- тетрадь «Математика» Т.К. Жикалкина Игра- тренажер «Дуб 2» (примеры на сложение) Методический пакет «Обучающие пазлы» (примеры на сложение) О.А. Давыдова «Математический тренажер» Развивающая игра «Лабиринт» (примеры на сложение и вычитание) Карточки «Реши примеры и запиши их» Карточки «Учимся считать и писать»</p>
<p>Развитие лексико- грамматических средств языка</p>	<p>Речевая Игра «Найди всех...» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Карточки- тени по лексическим темам («Обувь» и т.д.) Парные карточки «На охотничьей тропе» (Грибы) Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Лото «Где что растет» Ботаническое лото «Зеленый луг» Дидактическая игра «Виды транспорта» Настольно- печатная игра для детей «Костюмы народов России» (2шт) Настольно- печатная игра для детей «Военная форма России» Лото «Грибы» Речевая Игра «Какая каша» Речевая Игра «Какое варенье» Речевая Игра «Какая одежда» Речевая Игра «Какой дом» Речевая Игра – половинки «Ракеты» Речевая Игра «Космос» (тени) Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные» Речевая Игра «Семья» (составление предложение) Речевая Игра – лото «Времена года» Дидактическая игра «Моя игра» Лото «Из чего мы сделаны» Карточки «Скажи наоборот» Карточки «Скажи ласково» Лото «Какая посуда» Речевая Игра «Какой суп» Речевая Игра «Найди пару» (что чем делают)</p>

	<p>Речевая Игра «Расскажи, что где растёт» Речевая Игра «Мебель » (Часть и целое) Речевая Игра «Строительные профессии» Речевая игра «Инструменты для строителей» Игра –поле «Дикие животные» Игра –поле «Обитатели морей и океанов» Игра –поле «Обитатели морей и океанов» (один- много) Игра –поле «зимующие птицы» Игра –поле «Зимние виды спорта» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая игра «Мой, моя, моё, мои» Лото «кто где живёт» Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Н.В. Нищева «Играйка» Игра «Одень куклу» (ткань) Сборник развивающих заданий «Грамотейка» О. Н. Земцова Таблицы «Образование множественного числа»</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p><u>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</u> Игра «Подуй на шарик» Дудочки Набор для упражнений на развитие речевого выдоха («Солнышко», «Червяк», «Бабочка», «Ветер», «Снежинки», «Рыбки», «Лягушка» и др.) Игра «Подуй на чашку» Султанчики Игра «Времена года» «Полянка», «Северный полюс» <u>Постановка звука</u> Звуковые дорожки «С», «Сь»: (У крысы в миске сыр с...), «Ёлочка», «Улитка» «З», «Зь»: «Разложи клубочки», «Найди ключ от замка», «Собери ракушки» «Ц»: «Что везёт грузовик», лабиринт, «Ш»: Место звука «Ш» (Шарики), «Улитка», «Грузовики», «Башня», «Что под шапкой» «Ж»: «Улитка», «4-й лишний», «Накорми ежат», «Собери ягоды», «В кого летит снежок», «Шмель», «Жора и Зоя» «Ч», «Щ»: Место звука (Чашки), «Разложи по тарелкам», «Подбери щит рыцарю» «Что везет грузовик» «Л», «Ль»: «Платон и Володя» (сборник речевых игр), «Мила положила на полку», «Мила гладит», «Лунтик взял на луну» (с фонариком), «Эльза заморозила» (тени), «Эльза заморозила» (с фонариком), «Посади самолёт», «Трудный звук, ты наш друг!» «Чей малыш» (Л-В)</p>

	<p>«Р», «Рь»: «Коронавирус», «Улитка», «Жадина» «2-5» «Рома прочитал», «Найди и посчитай», «Сложи фрукты в корзину», «У крота в норе», «Построй горку», «Аквариум» (место звука в слове), «Дровосек рубит дрова», «Повар приготовил пироги», «Найди по тени», «Накорми космонавта», «Разложи монетки», «Король и кареты», «Ежик с грибами», «Расставь машинки», «Кр-Кл», «Др-Тр» (Лото)</p> <p>«К», «Г», «Х»: «Белка с орехами», «Разложи монетки», «Грузовики»</p> <p>«В», «Ф»: «Назови картинки», «Что везёт Витя (Вика)», «Один-много-маленький»,) «Лабиринт», «Жадина», «Разложи по домикам», «Что лежит в ящиках»</p> <p>Чистоговорки (мнемотаблицы)</p> <p>Лото на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г»</p> <p>Цепочки на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно» (Л, Ль, Р, Рь)</p> <p>Развивающая игра «Логопедическое лото»</p> <p>Дидактический материал «Логопедическое лото»</p> <p>Наборы домино (по звукам)</p> <p>Доббль</p> <p>Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова» (Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет)</p> <p>Карточки «Глаголы»</p> <p>Карточки «Чистоговорки»</p> <p>Конструктор фраз «2 слова»</p> <p>Конструктор фраз «Вертушки» (3 слова)</p> <p>Карточки «Ритмические ряды»</p> <p>Игра «Угадай кто за кустом» (звукоподражание)</p> <p>Сборник игр «14 типов» (Коняхина)</p> <p>Сборник «Преодоление нарушений слоговой структуры»</p> <p>Игра «Тройки» (предмет, тень, контур)</p> <p>Карточки «Глаголы» (он, она они)</p> <p>Лото «Глаголы»(дифференциация)</p> <p>Логонабор «Фразовый конструктор»</p> <p>Конструктор фраз «Кто что делает»(поля)</p> <p>Лото «Мн. число» (1-5 тип)</p> <p>Конструктор фраз «Составь предложение» (Кино)</p> <p>Цепочки слов 1 типа на переключаемость «Баба-вода»</p> <p>Игра «Вертушка»(1тип)</p> <p>Игра «Дорожки» (1-4 тип)</p> <p>Игра «Собери круг»(1 тип)</p> <p>Карточки «Глаголы»(противоположности)</p> <p>Лото «Найди такой же и назови предмет»(1, 3 тип)</p> <p>Разрезные картинки (1 тип)</p>
Подготовка к овладению	Материал для ознакомления с понятием «Слог»

<p>элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра «Дели на слоги» Развивающая игра «Подели на слоги» Игра «Звуковое домино» Игра «Поезд» Фонетическое лото «Звонкий - глухой» Набор «Звуковички» Раздаточный материал «фонарики» Раздаточный материал «Место звука» Музыкальные инструменты (Маракас, бубен,) Набор «Шумовые коробочки» Наборы Карточек «Место звука» З. Д. Гольдин «Азбука-загадки» (Я играю и читаю) М. Погарский, А.Щепин «Азбучный город» Игра «Дорога»(чтение слоги) Картотека игр и заданий для развития речи (2 папки) Ламинированная книга «Пишем буквы» Матрицы «Слоги» Лото «Азбука» Игра «Буква потерялась» Игра «Узнай на ощупь» Лото «На какую букву начинается слово» Игра «Подбери картинку к букве» Игровой набор «Игротека» Лото «Прочитай и найди что это» Игра для детей «Слоги » (2 шт) Игра «Ребусы» Игра «Угадай кто?» (ребусы) Игра «Читай-ка» (слоги) Ребусы «Прочитай по первым буквам» Ребусы «Прочитай и назови» Игра «Вставь пропущенные буквы» Лото «На какую букву начинается слово» Сборник «Мы читаем» Матрицы «Найди букву» Развивающая игра «Сложи слово» Дидактическая игра «Слово за словом»(предложение) Набор «Ребусы по первой букве» Сборник «Ребусы» (По темам) Лото для детей «Прочитай и найди картинку» Развивающая игра «Я учу буквы»</p>
---	---

	<p>Раздаточный материал «Набор букв» Раздаточный материал «Количество слов в предложении» Кубики «Буквы» Наглядно дидактический «Читаем слоги» Кассы букв (30 шт)</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Сказки «Напуганные звери» Сказки и мультфильмы В. Сутеева Т. А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» И.Е. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Н. П. Павлова «Послушай, прочитай- перескажи» Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет» (Картинно-графические планы рассказов) Е. В. Васильева Демонстрационный материал «Грамматические сказки» В. В. Гербова «Учусь говорить» А. К. Колеченко Логопедическая сказка для развития речи «Репка» А. К. Колеченко Логопедические сказки для развития речи «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Колосок» Сборник рассказов по картинкам (по лексическим темам) Кубика «Сказки» Картинки-игрушки для театра на фланелеграфе. Игра «Загадки, сказки театр настольный» Сборник мнемотаблиц «Опиши предмет» (по лексическим темам) Сборник «Составь предложение» Сказка в карточках «Репка» Книжка с игрой и наклейками «Развитие речи» Н.В. Нищева Учебно-наглядное пособие «Мамы всякие нужны» (Детям о профессиях) Выпуск 1, 2. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (выпуск 1, 2, 3, 4) Н.В. Нищева Демонстрационные картины «Кем быть?» Н.В. Нищева Развивающие сказки Логопедическая сказка для развития речи «Теремок» Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» Т. А. Ткаченко «Картины с проблемными сюжетами для развития мышления и речи у дошкольников» (Выпуск 1, 2) Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» Набор карточек «Глагольный ряд» Игра «Придумай предложение» Игра «Составь рассказ» Наборы сюжетных картинок для развития речи Игра-занятие «Истории в картинках»</p>

<p>Развитие мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков</p>	<p>Сборник «Пальчиковая гимнастика» (в картинках) Альбом «Формирование мелкой моторики рук» (кинезиологические упражнения) Карточка «Пальчиковая гимнастика» (по лексическим темам) Игры с крупой «Найди предмет» Набор мячей (в коробке) Игра «Зашнуруй ботинок» Набор конструкторов «Мой дом» Игровой набор «Волшебные ниточки» Бизиборд Конструктор «Звездочки» Мозаика Обведи по контуру и нарисуй Трафареты «Цифры», «Листья деревьев», «Предметы гигиены», «Листья», «Одежда», «Игрушки» Карточки- поля «Классики для пальцев» Упражнения для подготовки руки к письму «Обведи узор», «Продолжи узор» О.Узорова, Е.Нефёдова «500 узоров» Набор конструкторов «Мой дом»</p>
---	---

Речевое развитие

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011.

Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020.

Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019.

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2017.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет), 2016.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность. М-: Мозаика-Синтез, 2016.
Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Дыбина О.В., Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2019.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи задержкой психического развития педагоги, работающие с детьми привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему мероприятий. Им предлагается участвовать в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы и т.д

Формы и методы работы с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

	Формы и методы работы	Примерные сроки проведения
1.	Анкетирование «Готовимся к школе» «Нужно ли специально знакомить детей с родным городом» «Готов ли Ваш ребёнок к школе»	Сентябрь Декабрь апрель
2.	Родительские собрания Установочное собрание: ознакомление родителей с результатами комплексного обследования детей, ознакомление с планом работы, обсуждение организационных моментов, консультации по работе с индивидуальной тетрадью. Итоговое собрание: «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год». Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Конец сентября Май
3.	Индивидуальные консультации Итоги диагностики на начало года по закреплению поставленных звуков по запросам родителей	сентябрь-октябрь В течение года
4.	Просмотр индивидуальных занятий <ul style="list-style-type: none"> • по развитию звукопроизношения; • по формированию ВПФ 	В течение года
5.	Групповые консультации «Скоро в школу. Речевая готовность к школе» «Учим детей правильно произносить и различать звуки» «Подготовка руки ребенка к письму и развитие мелкой моторики» «Развиваем познавательную активность детей» «Готов ли Ваш ребёнок к школе»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Апрель
6.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» «Готовим руку к письму»	Сентябрь Ноябрь

7.	<p style="text-align: center;">Логопедический уголок</p> <p>«Знакомство с родным краем» «Игры и упражнения для развития внимания, памяти, мышления» «Как выбрать школу для ребёнка»</p>	<p>Декабрь февраль апрель</p>
----	--	---

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.